

LM Conseils et Formations

Ludwig Maquet

Consultant-formateur en travail social et en risques psychosociaux-SQVCT

Analyses des pratiques professionnelles

Catalogue de formations et de conseils Présentiel/ distanciel

Les risques psychosociaux- plan d'action SQVCT

Les formations continues en travail social

***L'analyse des pratiques professionnelles et la
supervision***



Ludwig Maquet

LM Conseils et Formations

Table des matières

Supervision et coordination.....	3
Les moyens pédagogiques.....	3
Publics cibles.....	3
Formation initiale ou continue, des objectifs différents.....	3
Les méthodes pédagogiques.....	4
Développement possible.....	4
Calendrier et lieux.....	4
Intervenants.....	4
Proposition commerciale.....	5
Contacts.....	5
Les risques psychosociaux- plan d'action SQVCT	6
La souffrance au travail : prévenir pour agir.....	7
Souffrance au travail : prévenir les principaux syndromes.....	8
Se protéger du stress : vers un équilibre personnel.....	9
Le burn-out de A à Z.....	10
Démarche d'amélioration des conditions de travail, Plan d'action SQVCT.....	11
Les formations continues en travail social	12
Accompagnement social vers l'insertion.....	13
Transmission des savoirs et des techniques nécessaires à l'autonomie des personnes.....	14
Communication et travail en réseau, en équipe.....	15
Positionnement en tant que travailleur social dans son contexte d'intervention.....	16
Accompagnement à la vie sociale et relationnelle de la personne.....	17
Accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne.....	18
L'analyse des pratiques professionnelles et la supervision.....	19
Analyse des pratiques professionnelles.....	20
La supervision d'équipe.....	21
Autres accompagnements et compétences formatives à l'œuvre.....	22
CV.....	23

SUPERVISION ET COORDINATION

Les actions de conseils et de formation et d'analyses des pratiques professionnelles, sous les formes décrites ci-après sont élaborées par *LM Conseils et Formations-Ludwig Maquet*, consultant-formateur en travail social et en risques psychosociaux-SQVCT. Les services sont dispensés dans le cadre du respect des législations et éthiques desdits établissements concernés.

Les actions de formations sont dispensées dans le cadre institutionnel des Etablissements ou services social ou médico-social (ESSMS), des Ecoles de formations en travail social (EFTS) respectant ainsi législations et éthiques de ces-dits établissements.

LES MOYENS PEDAGOGIQUES

L'intervenant, par ses formations, expériences et expertises professionnelles ainsi que par ses compétences pédagogiques propose, en lien avec les demandes et besoins repérés, des formations, conseils et accompagnements adaptés. Il constitue et propose le scénario pédagogique.

Les formations en risques psychosociaux- plan d'action SQVCT, les formations continues en travail social ainsi que l'analyse des pratiques professionnelles et la supervision s'adaptent aux besoins et attentes identifiées.

PUBLICS CIBLES

1. ESSMS

Les équipes pluridisciplinaires des établissements sociaux et médico-sociaux relevant des ERP. Travailleurs sociaux en poste, membres des équipes de direction.

2. EFTS

Les étudiants en formation initiale des établissements de formation en travail social. Formation aux D.E Educateur Spécialisé, D.E Moniteur Educateur, D.E Assistant de Service Social, D.E Technicien de l'intervention Social et familial, D.E Conseiller en Economie Sociale et familiale, D.E Accompagnant Educatif et Social, D.E Educateur de jeunes Enfants, etc.

Les formateurs en travail social.

FORMATION INITIALE OU CONTINUE / DES OBJECTIFS DIFFERENTS

La formation doit permettre à un individu d'acquérir le savoir et le savoir-faire pour exercer un métier. Il s'agit à la fois d'un apprentissage de connaissances, de méthodes de travail et de savoir-faire mais aussi d'expérimentations et de transmissions.

Aujourd'hui, Il n'y a pas une manière unique de se former, ce pourquoi nous parlons de formation initiale, continue, expérientielle par la validation d'acquis d'expérience entre autres.

Faites votre choix, intégrez nos formations dans vos plans de formations initiales ou bien de manière continue, au sein de vos établissements sociaux et médico-sociaux.

1. LA FORMATION INITIALE

La formation est dite initiale quand elle permet, sous statut d'étudiant, d'acquérir les connaissances, savoirs et compétences en vue d'un diplôme nécessaire à l'entrée dans la vie active.

2. LA FORMATION CONTINUE

La formation continue est un mode d'apprentissage proposé aux professionnels salariés en vue d'améliorer leurs compétences ou d'acquérir de nouvelles connaissances professionnelles tout au long de sa vie professionnelle.

LES METHODES PEDAGOGIQUES

Formations proposées sous différentes modalités d'interventions, selon demandes et besoins : table ronde, conférence, ½ journée, 1 ou 2 jours.

Différentes méthodes et outils pédagogiques sont utilisées : expositive, transmissive ou magistrale, démonstrative, interrogative ou maïeutique, active ou dite « de découverte ». Utilisation de PowerPoint, vidéos, documents associés, groupe de parole et ADP, jeux de rôles, etc.

Grille d'évaluation de la formation

Intervention en ADP et en supervision selon l'approche éco-systémique de l'Institut de Formation et d'Application des Thérapies de la Communication (IFACT).

DEVELOPPEMENT POSSIBLE

Sur toutes les formations proposées, allant d'une approche généraliste du sujet à la thématique particulière.

CALENDRIER ET LIEUX

Activités dispensées du 1^{er} septembre au 10 juillet, au sein des écoles de formation en travail social et des institutions sociales et médico-sociales, selon demandes, organisations et disponibilités.

INTERVENANT

Monsieur Ludwig Maquet.

Educateur spécialisé de formation depuis 20 ans, j'ai eu l'occasion de travailler avec différents publics, notamment dans le champ de l'exclusion sociale, la protection de l'enfance, l'asile, le handicap, au sein de différentes institutions. Diplômé d'un Master en sciences de l'éducation, de formations sur la prévention des risques psychosociaux, certifié consultant SQVCT, formé à la pratique de la supervision d'équipe et à l'analyse des pratiques professionnelle, je suis aujourd'hui consultant-formateur en travail social et en risques psychosociaux-SQVCT, auteur.

Ces diverses expériences m'ont amenée à développer des compétences pluriprofessionnelles que je mets à profit des étudiants et des salariés dans l'objectif toujours recherché de servir au mieux les intérêts premiers des publics accompagnés.

PROPOSITION COMMERCIALE

Enregistré en qualité de micro-entreprise sous le numéro U69071790151 auprès de l'URSSAF Rhône-Alpes.

- Etablissement actif au répertoire Sirene depuis le 30/11/2021
Identifiant SIRET 83780517500010
- Activités exercées : actions de conseils-formations et activités de soutien aux entreprises/ conseil pour les affaires et autres conseils de gestion
- Tarification horaire : Me consulter/ forfait jour ou horaire selon la mission.

CONTACTS

LM Conseils et Formations- Ludwig Maquet

7, rue des Corsins

74440 Taninges

06 44 32 17 12



lm.conseils.formations@gmail.com



lm-conseils-formations.fr



<https://www.facebook.com/violencesrisquespsychosociauxetravailsocial>

Linked in <https://www.linkedin.com/in/ludwig-maquet-116a7380/>



***Les risques
psychosociaux- plan
d'action SQVCT
(Santé, Qualité de Vie et
des Conditions de Travail)***



Gestion des risques psychosociaux :

« La souffrance au travail, prévenir pour agir »

Introduction

Cette formation invite à traiter d'un sujet brûlant par un éclairage nouveau sur les phénomènes de violences au travail. Ces phénomènes de violences provoquent ce que l'on nomme des « Risques psychosociaux », dont les symptômes les plus connus sont le stress, le burn-out, la fatigue professionnelle, en autre.

Cette formation donne des clés de compréhension et de réflexion sur ces phénomènes de violences et ouvre aussi à un sujet devenu central dans le monde du travail : les risques psychosociaux.

Le couplage entre violences et risques psychosociaux donne un éclairage nouveau sur la problématique de la souffrance au travail.

Contenu

Cette formation propose une approche généraliste à la compréhension de la violence institutionnelle et des risques psychosociaux au travail.

- Présentation/ Contexte : la transformation du monde du travail
- La-les violence-s au travail, aux origines des RPS.
- Risques psychosociaux et symptomatologie.
- Face aux risques, quelques exemples réponses.
- Focus : Le burn-out
- Conclusion et feed-back

Objectifs

Les objectifs généraux de la formation sont les suivants :

- ✓ Comprendre les processus de construction de la violence au travail, ses causes.
- ✓ Permettre aux apprenants d'appréhender les RPS dans leur contexte de travail pour mieux s'en protéger et agir.



Gestion des risques psychosociaux :

« Souffrance au travail : prévenir les principaux syndromes »

Introduction

Cette formation donne des clés de compréhension et de réflexion sur les principaux syndromes issus des risques psychosociaux au travail

Souffrance au travail, épuisement professionnel, mode de management, le terme de « RPS » recouvre des réalités et des dimensions complexes, qui ne sont pas sans questionner les évolutions que connaît le travail à l'intérieur d'une société elle-même traversée par les violences qu'elle génère.

Connaître et repérer les signes des différentes symptomatologies est une nécessité pour se protéger et protéger les autres.

Contenu

Cette formation propose une approche des différents syndromes liés au travail.

- Contextualisation du monde du travail aujourd'hui
- Burn-out
- Bore-out
- Brown-out
- Stress
- Harcèlement
- Fatigue compassionnelle
- Conclusion et feed-back

Objectifs

Les objectifs généraux de la formation sont les suivants :

- ✓ Comprendre les processus de construction des principaux troubles et syndromes liés à la souffrance au travail.
- ✓ Permettre aux apprenants d'appréhender ces troubles dans leur contexte de travail pour mieux s'en protéger, prendre soin de soi et des autres et agir.



Gestion des risques psychosociaux :

« Se protéger du stress : vers un équilibre personnel »

Introduction

Cette formation propose une approche généraliste de la prévention et de la gestion du stress.

Sous l'effet des mutations du travail, de la complexité grandissante des tâches, de la réduction des temps de repos, de la course à l'activisme, à l'individualisation du travail, la prise en compte du stress au travail est devenue incontournable. L'origine des situations à risques de stress peuvent être induites par l'activité elle-même ou générés par l'organisation et les relations de travail.

L'exposition à des situations de travail pathogènes peut avoir des conséquences sur la santé des salariés, notamment en termes de maladies cardio-vasculaires, de troubles musculosquelettiques, de troubles anxio-dépressifs, d'épuisement professionnel, voire de suicide.

Contenu

- Cadre général, que dit la loi ?
- Le stress, qu'est-ce que c'est ?
- Identifier son attitude face aux stress
- Gestion de la pression, de quelle manière gérer mon stress ?
- Prévention et gestion des RPS

Objectifs

Les objectifs généraux du sont les suivants :

- ✓ Comprendre les processus de construction du stress, ses causes.
- ✓ Permettre aux apprenants d'appréhender le stress dans leur contexte de travail pour mieux s'en protéger et agir.



Gestion des risques psychosociaux : « Le burn-out de A à Z »

Introduction

Cette formation propose une approche préventive du burn-out, un fléau qui nous concerne tous.

Le travail représente une valeur importante de notre société. Le travail en mutation, par l'évolution des conditions et des organisations de travail engendre une augmentation des facteurs de risques psychosociaux susceptibles de porter atteinte à la santé à la fois physique et mentale. En effet, les problèmes de santé au travail augmentent de façon exponentielle. Cela résulterait en bonne partie des transformations rapides opérées dans le monde du travail : globalisation des marchés, compétitivité, développement des technologies de l'information, précarité d'emploi, etc.

Le burn-out, syndrome d'épuisement professionnel, résulte de causes multifactorielles à connaître. Qu'est-ce que le burn-out, comment s'en protéger ?

Contenu

- Contexte
- Définition
- Causes et facteurs de risques
- Conséquences
- Repérage et démarches diagnostic
- Et après ?

Objectifs

Les objectifs de la formation sont les suivants :

- ✓ Comprendre les processus de construction du burn-out, ses causes.
- ✓ Permettre aux apprenants d'appréhender le burn-out dans leur contexte de travail pour mieux s'en protéger et agir.



Démarche d'amélioration des conditions de travail

Plan d'action SQVCT

Introduction

Aujourd'hui, la santé mentale coûte 3000 euros par an et par salariés aux entreprises. 23 % des salariés français seraient dans un « état de santé mental critique » Il y a un enjeu RH et un enjeu de santé publique d'améliorer la santé et les conditions de travail des salariés.

Qu'est-ce que la SQVCT ?

La santé, qualité de vie et conditions de travail est une démarche d'amélioration des conditions de travail en vue de diminution des RPS et d'augmentation de la santé au travail et de la performance de l'entreprise. S'intéresser à la SQVCT, c'est prendre en compte les enjeux économiques, éthiques, juridiques et RH de l'entreprise.

C'est viser un rapport coût/ bénéfice, en sachant que diminuer l'absentéisme et les indemnités liées au coût de la SST, est aussi améliorer la productivité et l'efficacité au travail par un meilleur climat et un engagement de ses salariés, fidélisant ses équipes et améliorant une meilleure image et l'attractivité de son entreprise/institution.

Méthodologie

Un plan d'action SQVCT, qu'est-ce que c'est ?

C'est tout d'abord évaluer le niveau de maturité en SQVCT de l'organisation selon un référentiel commun expérimenté.

C'est mettre en place une méthodologie en 5 étapes concernant les 4 sphères d'interventions que sont l'environnement de travail, les pratiques de management, la conciliation vie perso/ vie perso, les habitudes de vie, à savoir :

- S'assurer d'un engagement de la direction et amener l'ensemble des acteurs à s'impliquer ;
- Constituer un Comité de Santé et Mieux-Etre (CSME) ;
- Réaliser une collecte des données ;
- Construire un plan d'action à partir des besoins prioritaires ;
- Evaluer et améliorer constamment.

Promouvoir la santé et le mieux-être au travail par l'amélioration des conditions de travail, faire appel à un chef de projet-consultant SQVCT certifié, c'est simple comme un coup de fil !



***Les formations
continues en travail social***

***Blocs de compétences et
thématiques à adapter
selon besoins***



Accompagnement social vers l'insertion

Introduction

Dans le cadre de sa fonction d'aide à l'insertion et à l'exercice de la citoyenneté, le travailleur social informe les personnes de leurs droits et devoirs. Il les oriente vers les structures compétentes, assure la médiation entre elles, accompagne les personnes dans leurs projets personnels et professionnels. Cette approche nécessite une connaissance des publics aidés afin de donner des réponses adaptées en fonction des besoins et des situations rencontrées.

Contenu

- **Informier et orienter vers les services adaptés**
 - ✓ Les droits fondamentaux et les libertés fondamentales
 - ✓ Les principaux dispositifs et aides financières
- **Approche par publics et connaissances des publics, au choix selon vos publics**
 - ✓ Personnes âgées
 - ✓ Personnes en situation de handicap
 - ✓ Personnes issues de l'immigration / interculturalité
 - ✓ Personnes en situation de dépendance
 - ✓ Personnes en situation d'exclusion-insertion

Objectifs

Les objectifs de ce bloc de compétences sont les suivants :

- ✓ Connaître les droits et les libertés fondamentales des personnes
- ✓ Connaître les équipements et les services de proximité auxquels les personnes peuvent faire appel, les prestations et aides financières et leurs conditions d'utilisation.
- ✓ Affiner les connaissances des publics, leurs besoins, spécificités de l'action sociale, par public



Transmission des savoirs et des techniques nécessaires à l'autonomie des personnes

Introduction

L'accompagnement psychosocial des personnes nécessite de savoir observer, établir un diagnostic social, transmettre des savoirs afin de mettre en place un accompagnement cohérent.

Contenu

- **Observation/diagnostic/mise en place d'un accompagnement éducatif**
 - ✓ L'enfant et/ou l'adulte en formation : enjeux et potentiels des personnes
 - ✓ Posture professionnelle en situation éducatif et/ou de transmetteur
 - ✓ Théories de l'apprentissage/méthodologie de l'apprentissage/ les courants pédagogiques et les pédagogues
 - ✓ Programme progressif d'apprentissage et/ou projet d'accompagnement psychosocial
- **Favoriser les actes de la vie quotidienne et du cadre de vie**
 - ✓ Aspects anthropologiques de la vie quotidienne : alimentation, conditions de vie, habillement, espace de vie, consommation, loisirs
- **Conseil sur la gestion du budget au quotidien**
 - ✓ Budget familial et outils de gestion
 - ✓ Psychologie de l'argent et de la consommation, etc.

Objectifs

Les objectifs de ce bloc de compétences sont les suivants :

- ✓ Comprendre les processus au cours de l'apprentissage, savoir mobiliser les potentialités de la personne et valoriser les acquis, savoir mettre en œuvre une intervention éducative.
- ✓ Aborder les dimensions de la vie quotidienne dans sa complexité sociale, psychologique et culturelle
- ✓ Aborder le budget dans ses dimensions techniques, acquérir des outils d'accompagnement budgétaire, conseils.



Communication et travail en réseau, en équipe

Introduction

L'accompagnement des personnes nécessite la connaissance des autres travailleurs sociaux, de leurs spécificités, complémentarités, pour permettre un travail d'équipe dans une communication efficace.

Contenu

- **Elaborer, gérer, transmettre l'information**
 - ✓ Histoire des professions sociales
 - ✓ Techniques de communication
 - ✓ Transmission de l'information et traitement des informations
 - ✓ Ecrits professionnels
- **Le travail en équipe pluridisciplinaire et l'organisation du travail, l'animation de groupe de travail**
- **L'établissement de la relation professionnelle**
 - ✓ Missions de son métier, freins, moyens d'expressions adaptées, les émotions ressentis
- **Développer des actions en partenariat et en réseau**
 - ✓ Les partenaires/ missions
 - ✓ Représentativité
 - ✓ Prendre sa place dans le partenariat

Objectifs

- ✓ Acquérir les méthodes et techniques de communication nécessaires à la relation d'aide.
- ✓ Savoir communiquer, en équipe et avec les partenaires rencontrés, comprendre les interactions, et les relations dans un groupe.
- ✓ Savoir se présenter et présenter son service, savoir favoriser l'expression et adapter son mode de communication aux personnes aidées et aux partenaires.
- ✓ Connaître les dynamiques institutionnelles, identifier les partenaires à solliciter et faire le lien avec son établissement ou service.
- ✓ Pouvoir travailler au sein d'une équipe pluridisciplinaire



Positionnement en tant que travailleur social dans son contexte d'intervention

Introduction

Identifier son contexte d'intervention est primordial pour se situer en tant que professionnel de l'accompagnement social. L'acquisition de repères légaux, législatifs, dans un cadre éthique et déontologique permet de se questionner sur sa posture professionnelle quant à l'accompagnement du public, en lien avec le projet personnalisé.

Contenu

- **Base des politiques publiques et réglementation du secteur médico-social**
- **Ethique et déontologie/ la maltraitance**
- **Contexte professionnel (droit du travail/statut/risques pro)**
- **Le PPA**

Objectifs

- ✓ Savoir se repérer dans sa construction institutionnelle et professionnelle régissant le secteur social et médico-social
- ✓ Intervenir dans le respect des règles juridiques, éthiques et déontologiques liées à l'accompagnement de la personne
- ✓ Acquérir des notions du droit du travail et des risques professionnels
- ✓ Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé.



Accompagnement à la vie sociale et relationnelle de la personne

Introduction

La socialisation est un processus qui permet d'acquérir et d'intérioriser les normes et les valeurs de sa culture, favorisant ainsi l'adaptation de l'individu à la société dans laquelle il vit, en participant au maintien d'une cohésion sociale. Cela ne peut se faire sans s'inscrire dans la citoyenneté et l'accès inconditionnel aux droits pour tous et toutes.

Contenu

- **Inscription dans la vie citoyenne**
- **Accessibilité et accès aux droits**
- **La famille et l'entourage- évolution des âges de la vie-vieillesse**
- **Vie collective/ groupe/ dynamique groupale, médiation**
- **Prévention de l'isolement de la personne**

Objectifs

- ✓ Savoir faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne
- ✓ Savoir coopérer avec la famille et l'entourage pour l'intégration sociale et citoyenne
- ✓ Avoir la capacité d'accompagner la personne dans la mise en œuvre d'action collective
- ✓ Permettre l'accompagnement de la personne dans son affirmation et son épanouissement en prévenant les risques d'isolement



Accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne

Introduction

L'accompagnement de la personne dans ses actes de la vie quotidienne doit nécessairement prendre en compte les besoins fondamentaux de la personne en lien avec les temps clés du quotidien comme support à la relation éducative.

Contenu

- Besoins fondamentaux des besoins de la personne
- Temps clés du quotidien
- Supports et méthodes
- Communication verbale et non verbale
- Prévention des risques et prévention de la violence
- Législation
- Fin de vie

Objectifs

- ✓ Savoir repérer les évolutions des besoins fondamentaux
- ✓ Mettre en place les modalités et interventions de la relation éducative lors des temps clés du quotidien
- ✓ Connaître les supports et méthodes d'accompagnement de la personne
- ✓ Développer et/ou maintenir l'autonomie de la personne
- ✓ Savoir prévenir et accompagner la fin de vie



L'analyse des pratiques professionnelles et la supervision

Les supervisions institutionnelles (supervision et analyse des pratiques professionnelles) sont des espaces de travail professionnel sous différentes modalités en fonction de leur méthodologie, de leurs objectifs et de leur organisation.

Chaque demande fait l'objet d'échanges afin de bien comprendre les attentes et y répondre de manière adaptée.

Une attention particulière est portée à chaque personne concernée par une supervision institutionnelle (équipe, responsable, direction), avec respect, éthique et déontologie.

Les supervisions institutionnelles sont réalisées à partir des théories du changement et de l'approche éco-systémique développée par l'Institut de Formation et d'Application des Thérapies de la Communication (IFACT-Lyon).

Les échanges, facilités par un tiers extérieur, permettent un travail d'explicitation des pratiques et d'élaboration partagée d'hypothèses et peuvent conduire à l'émergence de nouvelles pistes de travail.



Analyse des pratiques professionnelles

Introduction

L'Analyse des pratiques professionnelles propose un espace d'accompagnement et de soutien des professionnels qui favorise l'expression de chacun à partir de situations complexes rencontrées au quotidien.

L'analyse des pratiques professionnelles vise à une professionnalisation des équipes au bénéfice des usagers à partir de situations professionnelles vécues.

Elle propose un cadre d'intervention plus réduit que la supervision.

Objectifs

- ✓ Professionnalisation des équipes pour une meilleure prise en compte des besoins et des projets des usagers.
- ✓ Analyse de l'intervention, de ses conséquences et de son contexte.
- ✓ Intégration de la complexité et de la différence dans la pratique.
- ✓ Régulation des émotions des professionnels.

Méthodologie

- ✓ Présentation d'une situation vécue dans sa pratique professionnelle dans la relation à l'utilisateur ou d'un questionnement plus global en lien avec sa pratique.
- ✓ Analyse et élaboration en groupe.
- ✓ Apports théoriques et animation par le superviseur.

Moyens

Séances régulières, en général une fois par mois, d'une durée de 2 heures.



La supervision d'équipe

Introduction

La supervision d'Équipe et/ou « Régulation d'Équipe » consiste en un travail plus centré sur les équipes, leurs membres, leurs fonctionnements, leurs relations et leur organisation.

La supervision est un espace de parole libre où peuvent être abordés toutes les thématiques en lien avec l'univers et le contexte professionnel.

Objectifs

- ✓ Elaboration du sens et de la cohérence dans son travail.
- ✓ Amélioration du bien-être professionnel.
- ✓ Valorisation et enrichissement des pratiques, du travail de groupe et de la prise en compte du contexte de travail.
- ✓ Développement d'une perspective à long terme.
- ✓ Approfondissement des pratiques d'accompagnement des usagers

Méthodologie

- ✓ Présentation d'une situation, d'une thématique, d'un questionnement, d'une réflexion en lien avec son univers professionnel.
- ✓ Travail de groupe sur la pluralité, l'acceptation de la différence et la complémentarité des points de vue.
- ✓ Animation, travail de clarification et définition des représentations et des ressentis par le superviseur.

Moyens

Séances régulières, en général une fois par mois, d'une durée de 2 heures.



Autres accompagnements et compétences formatives à l'œuvre

- Suivis de mémoires
- Jury certifiant
- Méthodologie et ingénierie de projet
- Formation à l'écriture en travail social / Travail d'écriture-élaboration d'articles professionnels/ VAE

Annexe 1 : CV Ludwig Maquet

Consultant- formateur



EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

Janvier 2024- Aujourd'hui

Consultant-Formateur en travail social et en Risques Psychosociaux-SQVCT
LM Conseils et Formations (74)

Avril 2023- Janvier 2024

Chef de rubrique au magazine Lien social, billettiste et contributeur
Lien Social SARL

Septembre 2021-juin 2023

Formateur en travail social
MFR Le Belvédère-Sallanches (74)

Août 2020-septembre 2021

Éducateur spécialisé en intérim (tout public-74)

Décembre 2018-août 2020

Éducateur spécialisé en CADA (Centre d'Accueil pour Demandeur d'Asile)
Avec fonction d'intervenant social au CADA de Marnaz-alfa3 (74)

Février 2018-Janvier 2024

Intervenant - formateur indépendant en prévention des risques psychosociaux
Stop la violence au travail (74)

Août 2014-décembre 2018

Éducateur spécialisé en accueil d'urgence adolescent
M.D.E.F -Maison Départementale de l'Enfance et de la Famille (74)

Septembre 2009-aujourd'hui

Formateur vacataire à l'ENSEIS
École Nationale des Solidarités, de L'Encadrement et de l'Intervention Sociale (74)

Janvier 2008-août 2014

Éducateur spécialisé en MECS (Maison d'Enfants à Caractère Social)
M.D.E.F -Maison Départementale de l'Enfance et de la Famille (74)

Septembre 2004 à janvier 2008

Éducateur spécialisé en prévention spécialisée
Service de prévention spécialisée de l'E.P.D.A. « le village du Fier » (74)

COMPÉTENCES

Conseils et formations : Actions de conseils et de formation en travail social et en prévention des risques psychosociaux-SQVCT, analyse des pratiques professionnelles et supervision.

Publications professionnelles : Élaboration d'articles avec publications dans la revue « Lien Social » depuis 2010.

Auteur du livre « **prévenir les violences et les risques psychosociaux en travail social** », presses de l'EHESP, 2021.

Savoir-faire et savoir-être : Connaissance de différents publics (animation, éducation spécialisée), ouverture d'esprit, travail en équipe et coordination, méthodologie de projet et d'accompagnement, communication, organisation du travail, persévérance.

Animation : Auprès de tout type de publics, enfants, adolescents, adultes, publics particuliers (exclus, handicap, protection de l'enfance).

Encadrement éducatif : Travail auprès d'un large public, tel que l'enfance en difficulté (problèmes familiaux, violence, délinquance), le handicap (adultes et enfants), le service aux personnes âgées, l'exclusion –insertion (SDF, demandeurs d'asile, réinsertion).

Divers : Élaboration et conduite de projets, diagnostic social et territorial, outil informatique et internet.

DIPLÔMES & FORMATIONS

1997	B.A.F.A. (Brevet d'Aptitudes aux Fonctions d'animateur)
1999	A.F.P.S. (Attestation de Formation aux premiers secours) Baccalauréat S.T.A.E.
1999-2001	Formation au DEUG de sociologie
2001-2004	Formation d'éducateur spécialisé
2004	D.E.E.S. (Diplôme d'État d'Éducateur Spécialisé)
2005	Formation « montagne en hiver et publics en difficultés »
2012	Journée d'études « se protéger de l'enfant ou protéger l'enfant »
2013	Table ronde « choisir les usagers : une pratique acceptable ? »
2014	Formation « agressivité et violence en institution »
2015	Formation « gestion de la violence physique » MASTER « sciences de l'éducation »
2017	Formation à « l'écriture du travail social » Formation à « gestion des risques psychosociaux »
2019	Formation « Exil et interculturalité »
2020	Formation « Bientraitance »
2023	Formation « prévenir les risques psychosociaux »
2024	Formation « Évaluatrice externe des essms » Certification « Chef de projet - consultant QVCT » Formation « supervision et analyse des pratiques professionnelles »



Se former, se donner une pause, une respiration en équipe

Quand on propose une formation médico-sociale à son équipe, ses étudiants, que l'on intègre les RPS dans le plan de prévention des risques, que l'on organise l'analyse des pratiques professionnelles...

Pour les professionnels, c'est le moment de faire le point, un arrêt sur image pour se former et / ou prévenir la venue des risques, pour se donner un cap à suivre.

Ils renforcent ou découvrent leurs capacités à mobiliser leurs ressources et à comprendre les problématiques situationnelles, leur système de travail. Ils en ressortent plus forts pour faire face aux publics, aux situations de risques et affronter les intempéries avec plus de sérénité.

Il s'agit de prévenir pour agir.

Vous voulez que l'on en parle ?
Pour toute demande de renseignements
N'hésitez pas !

LM Conseils et Formations- Ludwig Maquet

7, rue des Corsins

74440 Taninges

06 44 32 17 12



lm.conseils.formations@gmail.com



lm-conseils-formations.fr



<https://www.facebook.com/violencesrisquespsychosociauxetravailsocial>



<https://www.linkedin.com/in/ludwig-maquet-116a7380/>

LM Conseils et Formations Tél 0644321712 lm.conseils.formations@gmail.com

